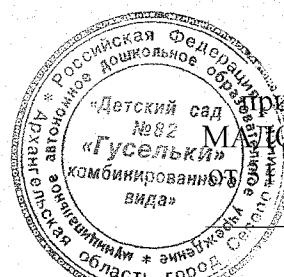



## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»



УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего  
МАУДОУ № 82 «Гусельки»  
августа 2018 г. № 818
 Т.Л. Савченко

**Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №1, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю:			
		1-я подгруппа		2-я подгруппа	
		воспитатель	учитель-логопед	воспитатель	учитель-логопед
I	Инвариантная часть:				
1.1	Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром; - формирование элементарных математических представлений;	1 2	-	1 2	-
1.2	Развитие речи	1	1	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие: - рисование; - лепка; - аппликация	2 0,5 0,5	- - -	2 0,5 0,5	- - -
1.4	Физическая культура	3	-	3	-
1.5	Музыка	2	-	2	-
	<b>ИТОГО в неделю: (13)</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
II	Вариативная часть:				
2.1	Социально-коммуникативное развитие: Введение в школьную жизнь (педагог-психолог)			<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО в неделю:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
	Объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 00 мин		7 ч. 00 мин	
	Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми	Индивидуальная работа с каждым воспитанником в течение недели составляет 45 минут			

## Пояснительная записка к учебному плану

1. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределением времени, отводимого на непосредственную образовательную деятельность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.
2. Весь образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность.
3. Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
4. Учебный план предусматривает двухлетний период реализации программы. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется преимущественно по подгруппам.
5. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.
  - Инвариантная часть направлена на реализацию адаптированной программы дошкольного образования и включает в себя деятельность по квалификационной коррекции недостатков в речевом развитии.
  - Вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, направленные на коррекцию отклонений в развитии, развитие когнитивной сферы воспитанников второго года коррекции и коммуникативно-познавательной сферы.Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с ребенком проводится в форме совместной деятельности не реже трех раз в неделю. Время, отведенное на данный вид работы, входит в нагрузку учителя-логопеда, при этом на индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45 минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более двух человек и не входит в максимальный объем недельной образовательной нагрузки.
6. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.12.11) продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет: с детьми седьмого года жизни – не более 30 минут. Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком – не более 15 минут.
7. Образовательная деятельность в области *«Познавательное развитие»* осуществляется в двух основных направлениях:
  - формирование элементарных математических представлений: непосредственная образовательная деятельность осуществляется воспитателем с учетом индивидуального уровня развития математических умений и навыков у каждого из воспитанников;
  - ознакомление с окружающим миром: образовательная деятельность нацелена на формирование знаний и полноценных представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни и развитие речи на их основе.

8. Учебным планом не предусматривается непрерывная непосредственно образовательная деятельность, направленная на чтение художественной литературы. Программный материал данной образовательной области интегрируется в области *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, совместные виды деятельности педагогов с детьми (игра, труд, наблюдения в природе, чтение вне занятий, театрализованная деятельность).
9. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* направлена на развитие продуктивной изобразительной деятельности детей и приобщение к изобразительному искусству. Периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности по лепке и аппликации чередуются через неделю. Рисование в форме организованной деятельности проводится два раза в неделю, при этом ряд задач решается через совместную деятельность, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу по формированию изобразительных умений и навыков воспитанников. Учитывая особенности психофизического развития воспитанников группы, приоритетным направлением одного из двух периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности является развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества. Работа с детьми проводится совместно музыкальным руководителем с воспитателем.
10. Непосредственная образовательная деятельность *«Физическое развитие»* распределяется в течение недели следующим образом: 1 - на свежем воздухе, 2 - в физкультурном зале. Деятельность организуется и проводится инструктором по физической культуре.
11. Учитывая выраженную потребность в коррекционном воздействии на развитие когнитивной сферы у детей с ТНР и ориентированность на практическое приобретение знаний в данном направлении, вариативной частью учебного плана предусмотрен дополнительный период непосредственно образовательной деятельности *«Введение в школьную жизнь»*. Работа по подготовке к школе детей осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями.