

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 82 «Гусельки» комбинированного вида»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол

от «05» 09 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 82 «Гусельки»

 Т.Л. Савченко



от «05» 09 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**во второй младшей группе**  
**на 2018-2019 учебный год**

Составители:

Вотченикова Ксения Ивановна

воспитатель

Злокина Ирина Николаевна

воспитатель

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) .....	11
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	12
2.3. Учебный план.....	12
2.4. Перспективный план НОД (занятий).....	13
2.4.1. Ознакомление с окружающим.....	13
2.4.2. ФЭМП.....	17
2.4.3. Развитие речи.....	21
2.4.4. Рисование /Лепка/Аппликация .....	25
2.4.5. Физическая культура.....	36
2.5. Перспективный план взаимодействия с семьями.....	39
<b>III. Организационный раздел</b> .....	41
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	41
3.2. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми.....	43
3.3. Режим дня.....	44
3.4. Расписание НОД .....	45
3.5. Режим двигательной активности .....	46
3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в группе.....	46
3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе .....	47

### Приложения

Приложение 1. Цикл тем комплексно-тематического планирования

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ № 82 «Гусельки» (утвержден распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №53-р);
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 82 «Гусельки» (утверждена приказом заведующего от 16.04.2018 № 382) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2016;
- Положением о рабочей программе педагогов МАДОУ № 82 «Гусельки» (утверждено приказом заведующего от 20.04.2018 № 386).

Срок реализации данной программы – 1 год.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Содержание рабочей программы учитывает климатические условия Крайнего Севера, специфику деятельности МАДОУ № 82 «Гусельки», общеразвивающую направленность группы, особенности контингента детей и семей воспитанников.

Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов во второй младшей группе на теплый и холодный период года.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам осуществляется через включение в содержание рабочей программы регионального компонента, что способствует обогащению знаний дошкольников о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у детей духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала.

В нашей группе мы формируем у дошкольников духовные ценности: любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру поморов, желание ее сохранять; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Вторую младшую группу № 2 «Мышата» МАДОУ № 82 «Гусельки» посещают 20 детей. Из них 15 мальчиков, 5 девочек.

I группу здоровья имеют - 5 чел., II группу здоровья – 14 чел., III группу здоровья – 1 чел.

В группе нет детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Физическое развитие детей группы соответствует возрасту. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Между сверстниками преобладают партнерские взаимоотношения. Дети учатся объединяться в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. В группе большая часть активных детей, которые любят играть в сюжетно-ролевые и подвижные игры, слушать чтение книг. Есть дети менее активные. Их больше привлекают настольные игры, индивидуальная или партнёрская сюжетно-ролевая игра со взрослым. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная. Все ребята в группу идут с удовольствием. К педагогам и специалистам относятся с уважением. Дети развиваются согласно их возрасту.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (70%) и неполных (30%) семей.

Отцы наших воспитанников – рабочие «Звёздочки», Севмашпредприятия, частные предприниматели; матери – рабочие и служащие Севмашпредприятия, рабочие и служащие образовательных учреждений, больниц и магазинов города. У отцов воспитанников преобладает средне профессиональный образовательный уровень, у матерей – высшее образование.

С высшим профессиональным образованием	Со средним профессиональным образованием	Со средним образованием
65%	32%	3%

Все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Образовательная область	Дети 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Дети проявляют интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к различным видам игр, к совместным играм.</li></ul> <p><i>Дети способны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться спокойно, доброжелательно, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого;</li><li>- назвать членов своей семьи, их имена, обратиться к воспитателю по имени и отчеству;</li><li>- самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности.</li></ul> <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, откликаются на эмоции близких людей и друзей;</li><li>- услышать и понять вопрос, заданный педагогом, не перебивать говорящего;</li><li>- в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;</li><li>- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;</li><li>- принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li><li>- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</li><li>- самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li></ul> <p><i>Дети имеют представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о хороших и плохих поступках, понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;</li><li>- о правилах дорожного движения.</li></ul> <p><i>Дети владеют навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарной вежливости (говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»);</li><li>- культурного поведения в детском саду, дома, на улице;</li><li>- соблюдения правил безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.</li></ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Дети проявляют интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к предметам ближайшего окружения, их назначению, свойствам;</li> <li>- к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе;</li> <li>- к себе (кто я?), сведениям о себе, о своем прошлом, о происходящих с ними изменениями.</li> </ul> <p><i>Дети способны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</li> <li>- придерживаться игровых правил в дидактических играх;</li> <li>- понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);</li> <li>- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;</li> <li>- назвать знакомые предметы, объяснить их назначение, выделить и назвать признаки (цвет, форма, материал);</li> <li>- назвать некоторые растения, животных и их детенышей;</li> <li>- выделить наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>- назвать родной город.</li> </ul> <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);</li> <li>- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</li> <li>- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> </ul> <p><i>Дети имеют представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе: знают свое имя, возраст, пол;</li> <li>- первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);</li> <li>- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> </ul> <p><i>Дети владеют навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования предметов разными способами, включая простейшие опыты;</li> <li>- бережного отношения к природе.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Дети проявляют интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к рассказам воспитателя о забавных случаях из жизни;</li> <li>- к рассматриванию игрушек, сюжетных картинок;</li> <li>- к слушанию сказок, рассказов, стихов, участвуют в обсуждениях;</li> <li>- к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul> <p><i>Дети способны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы взрослому, ребенку старшего возраста;</li> <li>- участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, после просмотра спектаклей, мультфильмов;</li> <li>- использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>- следить за развитием действия во время слушания сказок, историй, стихов, рассказов, сопереживать персонажам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать наизусть с выражением потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>- понимать поступки персонажей и последствия этих поступков после объяснения;</li> <li>- назвать произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> </ul> <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;</li> <li>- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;</li> <li>- пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Дети проявляют интерес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, с удовольствием участвуют в выставках детских работ;</li> <li>- к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</li> </ul> <p><i>Дети способны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости;</li> <li>- сооружать постройки по собственному замыслу;</li> <li>- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, выразительно передавать игровые и сказочные образы;</li> <li>- слушать музыкальное произведение до конца;</li> <li>- узнавать знакомые песни;</li> <li>- следить за развитием действий в играх-драматизациях, кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей, эмоционально отзываться на театрализованное действие (кукольный, драматический театры);</li> <li>- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</li> <li>- имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</li> </ul> <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;</li> <li>- <i>в рисовании:</i> изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li> <li>- <i>в лепке:</i> отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;</li> <li>- <i>в аппликации:</i> создают изображения предметов из готовых фигур, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно используют материалы;</li> <li>- <i>в конструктивно-модельной деятельности:</i> называть и правильно использовать детали строительного материала; умеют располагать</li> </ul>



	<p>кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>- в музыкальной деятельности: петь, подпевать, двигаться под музыку, различать звуки по высоте (в пределах октавы), замечать изменения в звучании (тихо – громко); выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигать под музыку с предметами), различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.п.).</p>
Физическое развитие	<p><i>Дети проявляют интерес:</i></p> <p>- к использованию физкультурного оборудования в свободное время.</p> <p><i>Дети способны:</i></p> <p>- проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><i>Дети умеют:</i></p> <p>- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;</p> <p>- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;</p> <p>- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</p> <p>- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</p> <p>- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;</p> <p>- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</p> <p><i>Дети имеют представление:</i></p> <p>- о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Дети владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>

#### **Планируемые результаты по региональному компоненту:**

- знает представителей животного мира Архангельской области (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности их внешнего вида, питания;
- знает представителей растительного мира Архангельской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- знает произведения устного народного творчества народов Русского Севера: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки);
- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве (Архангельская «Птица счастья», Мезенская роспись по дереву, Каргопольская игрушка и т.д.);
- имеет представление о профессиях родителей;
- бережно относится к родной природе, окружающему миру;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции.

Педагогическая диагностика по достижению детьми 3-4 лет планируемых результатов проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае) педагогами, работающими с воспитанниками (воспитателями, муз. руководителем).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в таблицу по пяти образовательным областям с указанием уровня развития освоения ребенком ООП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям подробно представлены в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.].

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
1	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С.68
2	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.72
3	Ребенок в семье и сообществе	С.74
4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.78
5	Формирование основ безопасности.	С.82
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1	Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	С.88
2	Формирование элементарных математических представлений.	С.93
3	Ознакомление с предметным окружением	С.100
4	Ознакомление с миром природы	С.103
5	Ознакомление с социальным миром	С.110
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1	Развитие речи.	С.116
2	Приобщение к художественной литературе.	С.123
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
1	Приобщение к искусству.	С.127
2	Изобразительная деятельность.	С.132
3	Конструктивно - модельная деятельность.	С.143
4	Музыкальная деятельность.	С.146
5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.152
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С.155
2	Физическая культура	С.159

**Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)**

Цель: формирование у детей общей культуры, интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

- формировать общие представления об окружающей природной среде (растительном и животном мире Архангельской области);
- формировать навыки трудолюбия, уважительное отношение к труду и бережное отношение к результатам труда;
- развивать интерес к изучению истории родного края и подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывна связана с историей России.
- формировать представления о профессиях родителей;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Севера;
- способствовать элементарному представлению о народных праздниках;
- воспитывать любовь к городу Северодвинску, поморскому Северу, чувства гордости за него.

Региональный компонент реализуется через тематические недели: «Город корабелов – моя гордость», «Осень золотая» (природа родного края), «Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты), «Жизнь севера», «Зимние игры и забавы («Игры поморской ребятни»)), «Наш дом – Земля. Вода и ее свойства» (обитатели рек и озер Беломорья), а также через создание альбомов «Растительный мир Архангельской области», «Мой любимый город - Северодвинск».

## **2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование.**

Комплексно-тематическое планирование позволяет воспитателю осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы. В основе - выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей.

Тематический принцип планирования образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Цикл тем комплексно-тематического планирования во второй младшей группе представлен на учебный год в Приложении 1.

## **2.3. Учебный план**

Учебный план во второй младшей группе

Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>			
1. Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>			
1. Развитие речи	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
1. Рисование	1	4	36
2. Лепка	0,5	2	18
3. Аппликация	0,5	2	18
4. Музыка	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>			
1. Физическая культура (зал)	3	12	108
Общее количество НОД	10	40	360

Продолжительность НОД во второй младшей группе составляет не более 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

## 2.4. Перспективный план НОД

### 2.4.1. Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь	I	<b>Транспорт</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19
	II	<b>Мебель</b>	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В., с.20
	III	<b>Овощи с огорода</b>	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.25

	IV	<b>Хорошо у нас в детском саду</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В., с.30
<b>Октябрь</b>	I	<b>Экспериментирование с водой.</b>	Расширять знание детей о свойствах воды, ее значении в жизни людей и животных. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А., с.26
	II	<b>Бережём своё здоровье или советы доктора Неболейкина</b>	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширять представление о работе врача.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.33
	III	<b>Правила безопасного поведения на улицах</b>	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	Белая К.Ю., с.40
	IV	<b>Опасные предметы</b>	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Белая К.Ю., с.56
<b>Ноябрь</b>	I	<b>В гостях у бабушки</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А., с.29
	II	<b>Мой родной город</b>	Учить детей называть родной город(посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В., с.38
	III	<b>Зачем говорят «здравствуй»</b>	Напомнить детям вежливые слова. Разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям. Стимулировать положительные формы поведения. Вызвать эмоциональный отклик на обсуждение нравственных ситуаций.	Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми» с.12

	IV	<b>Варвара – краса, длинная коса</b>	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает - она парикмахер. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В., с.28
	I	<b>Покормим птиц зимой</b>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А., с.32
	II	<b>Найди предметы рукотворного мира</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В., с.29
	III	<b>Небезопасные детские зимние забавы</b>	Помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	Белая К.Ю., с.25
	IV	<b>Наш зайчонок заболел перед новогодним праздником</b>	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. - она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В., с.32
Январь	I			
	II	<b>В январе, в январе, много снега во дворе...</b>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А., с.34
	III	<b>Деревянный брусок</b>	Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В., с.34
	IV	<b>Приключение в комнате</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Соломенникова О.А., с.34
Февраль	I	<b>Смешной рисунок</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., с.37

	II	<b>У меня живёт котёнок</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А., с.35
	III	<b>Как мы с Фунтиком возили песок</b>	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В., с.41
	IV	<b>Радио</b>	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В., с.36
<b>Март</b>	I	<b>Вот так мама, золотая прямо!</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В., с.39
	II	<b>Золотая мама</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., с.40
	III	<b>Уход за комнатным растением</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А., с.37
	IV	<b>Тарелочка из глины</b>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., с.44
<b>Апрель</b>	I	<b>Няня моет посуду</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени -отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В., с.45
	II	<b>Я вырасту здоровым</b>	Формировать умение умываться, купаться, обтираться, приводить в порядок свои вещи. Закреплять правила гигиены.	Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», Урок №1
	III	<b>Подарок для крокодила Гены</b>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В., с.49



	IV	<b>Прогулка по весеннему лесу</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломникова О. А., с.39
<b>Май</b>	I	<b>Экологическая тропа</b>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А., с.42
	II	<b>Подарки для медвежонка</b>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В., с.48
	II	<b>Опиши предмет</b>	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В., с.50
	IV	<b>Опасные насекомые</b>	Дать знания и рассказать о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.	Белая К.Ю., с.49

#### 2.4.2. Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>	I	Адаптационный период		
	II			
	III	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., с. 11
	IV	Занятие 2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., с. 12
<b>Октябрь</b>	I	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., с. 12
	II	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., с. 13
	III	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., с. 14
	IV	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один	Помораева И.А., с. 15

			предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	
Ноябрь	I	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., с. 16
	II	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., с. 17
	III	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., с. 18
	IV	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., с. 19
Декабрь	I	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., с. 19
	II	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., с. 20
	III	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., с. 21

	IV	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., с. 22
Январь	I	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., с. 23
	II	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., с. 24
	III	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Помораева И.А., с. 26
	IV	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., с. 27
Февраль	I	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Помораева И.А., с. 28
	II	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., с. 29

			Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько – сколько.	
	III	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., с. 30
	IV	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Помораева И.А., с. 31
Март	I	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., с. 33
	II	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., с. 34
	III	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., с. 35
	IV	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., с. 36
Апрель	I	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	Помораева И.А., с. 37

			Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	II	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Помораева И.А., с. 38
	III	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., с. 39
	IV	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., с. 40
Май	I	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Помораева И.А., с. 41
	II	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., с. 42
	III	Занятие 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
	IV	Занятие 4		

### 2.4.3. Развитие речи

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник
-------	--------	--------------	------------------------	----------

Сентябрь	I	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В., с. 28
	II	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Гербова В.В., с. 31
	III	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Гербова В.В., с. 32
	IV	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).	Гербова В.В., с. 33
октябрь	I	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В., с.36
	II	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., с.38
	III	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В., с.40
	IV	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В., с.39
ноябрь	I	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., с.41

	II	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Гербова В.В., с. 43
	III	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В., с.46
	IV	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В., с.42
декабрь	I	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	Гербова В.В., с.50
	II	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В., с.51
	III	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Т. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В.В., с. 52
	IV	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В., с.53
январь	I	Праздничная неделя		
	II	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций и сюжетных картин к ней (по выбору педагога).	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В., с.54
	III	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В., с.57

	IV	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Гербова В.В., с.58
февраль	I	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В., с.59
	II	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В., с.62
	III	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В.В., с.63
	IV	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В., с.60
март	I	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В., с.64
	II	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В., с.68
	III	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В., с.69
	IV	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В., с.66



апрель	I	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В., с.71
	II	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В., с.73
	III	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В., с.72
	IV	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В., с.75
май	I	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В., с.76
	II	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В., с.79
	III	Звуковая культура речи - звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	Гербова В.В., с.77
	IV	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В., с.80

#### 2.4.4. Рисование / Лепка / Аппликация

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема Программное содержание	Источник
-------	--------	------------------	--------------------------------	----------

Сентябрь	I	<b>Рисование</b>	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. Комарова, стр. 45
		<b>Лепка</b>	<b>«Знакомство с глиной, пластилином»</b> Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. Комарова, стр.46
	II	<b>Рисование</b>	<b>«Идет дождь»</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т. Комарова стр.46
		<b>Лепка</b>	<b>«Палочки» (для постройки домиков для животных или мостика через ручеёк)</b> Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т. Комарова стр.47
	III	<b>Аппликация</b>	<b>«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.Комарова стр.51
		<b>Рисование</b>	<b>«Новый заборчик на даче» («Привяжем к шарикам цветные ниточки»).</b> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.Комарова стр.48
	IV	<b>Аппликация</b>	<b>«Большие и маленькие мячи»</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение.	Т.Комарова стр.47

		<b>Рисование</b>	<b>«Красивые лесенки в детском саду»</b> («Красивый полосатый коврик») Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.Комарова стр.49
Октябрь	I	<b>Аппликация</b>	<b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.Комарова стр.54
		<b>Рисование</b>	<b>«Разноцветный ковер из листьев»</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.Комарова стр.52
	II	<b>Лепка</b>	<b>«Витаминки» («Колобок»)</b> Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Т.Комарова стр.55
		<b>Рисование</b>	<b>«Разноцветные мыльные пузыри»</b> (Колечки) Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.Комарова стр.55
III	<b>Аппликация</b>	<b>«Светофор»</b> («Ягоды и яблоки лежат на блюдечке») Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по цвету. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить правильно располагать изображения на бумаге.	Т.Комарова стр.57	

		<b>Рисование</b>	<b>Колёса для машины и вагонов</b> (раздувайся пузырь) Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.Комарова стр.56
	IV	<b>Лепка</b>	<b>Бублики» («Баранки»)</b> Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т.Комарова стр.51
		<b>Рисование</b>	<b>«Цветные клубочки»</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.Комарова стр.53
Ноябрь	I	<b>Лепка</b>	<b>«Крендельки»</b> Закреплять прием раскатывания глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.Комарова стр.61
		<b>Рисование</b>	<b>«Красивые воздушные шары»</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.Комарова стр.60
	II	<b>Рисование</b>	<b>«Разноцветные колеса»</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.Комарова стр.61
		<b>Аппликация на полосе</b>	<b>«Шарики и кубики»</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.Комарова стр.62

	III	<b>Рисование</b>	<b>«Пирамидка» («Нарисуй, что хочешь красиво»)</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.Комарова стр.65	
		<b>Аппликация</b>	<b>«Пирамидка»</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величин. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.Комарова стр.69	
	IV	<b>Лепка</b>	<b>«Печенье (для мамы)»</b> Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Т.Комарова стр.66	
		<b>Рисование</b>	<b>Печенье для мамы («Нарисуй что-то круглое»)</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.Комарова стр.63	
	Декабрь	I	<b>Рисование</b>	<b>«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.Комарова стр.66
			<b>Лепка</b>	<b>«Лепешки, большие и маленькие»</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.Комарова стр.67
II		<b>Лепка</b>	<b>«Погремушка»</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.Комарова стр.68	

		<b>Рисование</b>	<b>«Деревья на нашем участке»</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.Комарова стр.68	
		<b>Аппликация</b>	<b>«Пирамидка»</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.Комарова стр.69	
	III	<b>Аппликация</b>	<b>Снежинка («Наклей какую хочешь игрушку»)</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.Комарова стр.72	
		<b>Рисование</b>	<b>«Снежинка» («Деревья на нашем участке»)</b> Учить детей создавать в рисовании образ снежинки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.Комарова стр.68	
	IV	<b>Рисование</b>	<b>«Елочка»</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.Комарова стр.70	
		<b>Лепка (по замыслу)</b>	<b>«Дед Мороз» («Маленькие куколки»...)</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Т.Комарова стр. 78	
	Январь	II	<b>Аппликация</b>	<b>«Красивая салфеточка»</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.Комарова стр.90
			<b>Рисование</b>	<b>«Украсим салфеточку» (рукавичку-домик)</b> Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.Комарова стр.76

	III	<b>Аппликация</b>	<b>«Снеговик»</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.Комарова стр.78
		<b>Рисование</b>	<b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.Комарова стр.79
	IV	<b>Лепка</b>	<b>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</b> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.Комарова стр.78
		<b>Рисование (по замыслу)</b>	<b>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</b> Учить создавать в рисовании образ куклы, состоящий из двух частей: шубка (треугольник) и голова (круг). Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям.	Т.Комарова стр.78
Февраль	I	<b>Лепка</b>	<b>«Воробушки и кот»</b> (По мотивам подвижной игры) Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.Комарова стр.80
		<b>Рисование</b>	<b>«Раздувайся, пузырь...»</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.Комарова стр.56

	II	<b>Аппликация</b>	<b>«Узор на круге» (Смайлик)</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.Комарова стр.81
		<b>Рисование</b>	<b>«Светит солнышко»</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.Комарова стр.81
	III	<b>Аппликация</b>	<b>«Самолеты летят на аэродром» (открытие для папы)</b> Учить детей создавать образ самолёта, состоящий из нескольких частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.Комарова стр.82
		<b>Рисование</b>	<b>«Самолеты летят»</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.Комарова стр.82
	IV	<b>Лепка</b>	<b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.Комарова стр.84
		<b>Рисование</b>	<b>«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.Комарова стр.83
Март	I	<b>Аппликация</b>	<b>«Цветы в подарок маме, бабушке»</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.Комарова стр.85



		<b>Рисование</b>	<b>«Цветы в подарок маме, бабушке» («Нарисуйте, кто что хочет красивое»)</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.Комарова стр.89
II		<b>Лепка</b>	<b>«Мишка-неваляшка»</b> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т.Комарова стр. 92
		<b>Рисование</b>	<b>«Мишка-неваляшка»</b> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов круглой формы.	Т.Комарова стр.
III		<b>Аппликация</b>	<b>«Флажки»</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.Комарова стр.85
		<b>Рисование</b>	<b>«Красивые флажки на ниточке»</b> (Вариант «Лопаточки для кукол») Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.Комарова стр.86
IV		<b>Лепка</b>	<b>«Маленькая Маша»</b> (По мотивам потешки) Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.Комарова стр.88
		<b>Рисование</b>	<b>«Театральная ширма»</b> («Нарисуй что-то прямоугольной формы») Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.Комарова стр.91

Апрель	I	<b>Аппликация</b>	<b>«Скворечник»</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.Комарова стр.93
		<b>Рисование</b>	<b>«Скворечник»</b> (Вариант «Домик для собачки») Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.Комарова стр.95
	II	<b>Лепка</b>	<b>«Миски трех медведей»</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.Комарова стр.96
		<b>Рисование</b>	<b>«Книжки-малышки»</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.Комарова стр.90
	III	<b>Лепка</b>	<b>«Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа («Зайчик (кролик)»)</b> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.Комарова стр.92
		<b>Рисование</b>	<b>«Кубики стоят на столе» («Разноцветные платочки сушатся»)</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.Комарова стр.93
	IV	<b>Аппликация</b>	<b>«Цыплята на лугу»</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отбатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.Комарова стр.103

		<b>Рисование</b>	<b>«Красивый коврик»</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Т.Комарова стр.95
Май	I	<b>Лепка</b>	<b>«Утенок»</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.Комарова стр.102
		<b>Рисование</b>	<b>«Одуванчики в траве»</b> <b>«Картинка о празднике»</b> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.Комарова стр.101
	II	<b>Рисование</b>	<b>«Картинка о празднике»</b> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.Комарова стр.100
		<b>Аппликация</b>	<b>«Скоро праздник придет»</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.Комарова стр.100
	III	<b>Рисование</b>	<b>«Высокий новый дом» («Платочек»).</b> Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Т.Комарова стр.103

		<b>Аппликация</b>	<b>«Домик»</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.Комарова стр.104
	IV	<b>Лепка</b>	<b>«Вылепи какое хочешь животное»</b> Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.Комарова стр.104
		<b>Рисование красками (по замыслу)</b>	<b>«Нарисуй животное»</b> Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.Комарова стр.102

#### 2.4.5. Физическая культура

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь	I	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. стр. 23
	II	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. стр. 24
	III	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. стр. 25
	IV	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. стр. 26
октябрь	I	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 28
	II	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. стр. 29
	III	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. стр. 30

	IV	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр. 31
ноябрь	I	Занятие 9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 33
	II	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. стр. 34
	III	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. стр. 35
	IV	Занятие 12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр. 37
декабрь	I	Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 38
	II	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр. 40
	III	Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. стр. 41
	IV	Занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. стр. 42
январь	I	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И. стр. 43
	II	Занятие 18	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. стр. 45
	III	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. стр. 46
	IV	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр. 47

февраль	I	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр. 50
	II	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. стр. 51
	III	Занятие 23	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. стр. 52
	IV	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр. 53
март	I	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. стр. 54
	II	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр. 56
	III	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоры.	Пензулаева Л.И. стр. 57
	IV	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. стр. 58
апрель	I	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. стр. 60
	II	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. стр. 61
	III	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. стр. 62
	IV	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. стр. 63
май	I	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 65
	II	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр. 66

	III	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. стр. 67
	IV	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр. 68

## 2.5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- наглядно-информационные (фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (анкетирование);
- досуговые (совместные праздники и досуги);
- информационно-ознакомительные (родительские собрания, «Дни открытых дверей», семинары-практикумы и др.).

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</li> <li>2. Составление «социально-демографического паспорта семей»</li> <li>3. Фото вернисаж «Краски осени»</li> <li>4. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).</li> <li>5. Оформление родительских уголков</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2018 – 2019 учебный год».</li> <li>2. Организация выставки в группе «Золотые руки».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> <li>5. Оформление стенгазеты «Общение в радость».</li> <li>6. Памятка родителям о ПДД.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник ко Дню матери.</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>3. Изготовлении книги на группу «Чистоговорки».</li> <li>4. Выставка детских работ, посвящённая Дню матери.</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «О здоровье – всерьез».</li> <li>2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> <li>3. Новогодний утренник.</li> <li>4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное изготовление снежных построек на участке.</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж «Мой папа».</li> <li>2. Выпуск праздничной газеты «23 февраля».</li> <li>3. Оснащение предметно-развивающей среды в группе (уголок ряженья).</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж «Моя мама».</li> <li>3. Выпуск праздничной газеты «8 Марта» (поздравление, приглашение).</li> <li>4. Совместный праздник «Для наших мам».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).</li> <li>3. Выставка детского творчества «Весна пришла!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с семьями, дети которых будут посещать детский сад летом.</li> <li>2. Привлечение семей в организации построек на участке и его облагораживание цветами.</li> <li>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</li> <li>4. Выпуск газеты поздравление к 9 Мая.</li> <li>5. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год».</li> </ol>



### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы
Спортивный центр	различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли.
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) набор плоскостных геометрических фигур мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами набор кубиков развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок для установления последовательности событий (сказки); серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки крупный строительный конструктор рисунки и простые схемы небольшие игрушки для обыгрывания построек; Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; портреты детских писателей набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; любимые книжки детей Альбомы для рассматривания: «Профессии, «Семья» и другие. Разные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки.

	бескозырки, пеньюары и накидки для с/р игр)
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие;  бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);  мольберт;  наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель;  цветные восковые мелки и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;  салфетки для рук;  губки из поролона;  пластилин, глина, мелки;  доски для лепки;  розетки для клея;  разносы для форм и обрезков бумаги;  лекало, трафареты  ватные палочки, коктейльные трубочки.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Моряки», «Путешествие» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы;  фигурки средней величины: дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.  кукольные коляски;  настольные игры  комплект кукольных постельных принадлежностей.  кукольная мебель.  игрушечная посуда.  куклы крупные и средние.  атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.</p>
Музыкально-театрализованный центр	<p>музыкальные инструменты (бубны, барабан, маракасы, ложки, металлофон, колокольчики, погремушки и др);  фонотека, дидактические музыкальные игры.  магнитофон  различные виды театров: настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый и др.</p>

### 3.2. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Утро</b>	Внесение нового объекта (игрушка, иллюстрация, новая книга). Беседы по иллюстрациям (сенсорное развитие). Слушание музыки. Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по конструированию.	Наблюдение в уголке природы (экологическое воспитание, активизация речи). Беседа познавательного характера. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игра малой подвижности. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи.	Беседы на нравственные темы. Разучивание стихов и песен. Настольный театр (плоскостной, на фланелеграфе). Сюжетно-ролевая игра. Музыкально-хороводные игры. Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей.	Беседы по ОБЖ. Экспериментирование. Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра. Настольно-печатная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Беседа познавательного характера. Составление рассказа по картине. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по изобразительности.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за природой, погодой, животными и деятельностью людей. Сюжетно-ролевые игры. Игры средней подвижности. Дидактические игры на развитие экологических представлений. Трудовые действия. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Наблюдения за природой, погодой, животными и деятельностью людей; Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры на развитие речи. Игры с природным материалом. Экспериментирование. Трудовые действия. Индивидуальная работа по развитию моторики.	Наблюдения за природой, погодой, животными и деятельностью людей; Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры на развитие сенсорики. Трудовые действия. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Наблюдения за природой, погодой, животными и деятельностью людей. Подвижные игры. Дидактические игры с природным материалом. Трудовые действия. Индивидуальная работа по обогащению словаря.	Наблюдения за природой, погодой, животными и деятельностью людей. Подвижные игры. Дидактические игры с природным материалом. Трудовые действия. Индивидуальная работа по развитию основных движений.
<b>Вечер</b>	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Игра-экспериментирование. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по развитию музыкально-ритмических движений.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Хороводные игры. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа по игровой деятельности.	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра. Рассматривание иллюстраций и книжной графики, эстетически привлекательных предметов. Индивидуальная работа по конструированию	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Беседа по этике и культуре поведения. Театрализованные игры. Дидактическая игра. Индивидуальная работа по сенсорике.	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Хозяйственно-бытовой труд. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа по лепке (аппликации).

Во время вечерней прогулки: целесообразно повторять, расширять, углублять, систематизировать и использовать знания воспитанников, полученные на утренней прогулке.

Музыкальное развлечение - 1 раз в месяц.  
 Физкультурное развлечение (досуг) – 1 раз в месяц.

### 3.3. Режим дня второй младшей группы

Холодный период года

<b>Дома</b>	
<b>06:30 – 07:30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>07:00 – 08:10</b>	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
<b>08:10 – 08:45</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:45 – 09:00</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>09:00 – 09:40</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>09:40 – 11:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11:30 – 11:50</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>11:50 – 12:30</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12:30 – 15:00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:00 – 15:15</b>	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
<b>15:15 – 15:25</b>	Полдник
<b>15:25 – 16:20</b>	Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность
<b>16:20 – 16:50</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>16:50 – 18:15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:15 – 19:00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой
<b>Дома</b>	
<b>19:00 – 20:00</b>	Прогулка
<b>20:00 – 20:30</b>	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>	Укладывание, ночной сон

Теплый период года

<b>Дома</b>	
<b>06:30 – 07:30</b>	Подъем, утренний туалет
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>07:00 – 08:00</b>	Приём детей (на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей
<b>08:00 – 08:10</b>	Утренняя гимнастика

<b>08:10 – 08:50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:50 – 09:00</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>09:00 – 11:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>09:30 – 09:45</b>	Организованная детская деятельность (НОД на прогулке)
<b>11:30 – 11:45</b>	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность
<b>11:40 – 12:20</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12:20 – 15:00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:00 – 15:10</b>	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
<b>15:10 – 15:20</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15:20 – 16:20</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>16:20 – 16:30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>16:30 – 17:00</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>17:00 – 19:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<b>Дома</b>	
<b>19:00 – 20:00</b>	Прогулка
<b>20:00 – 20:30</b>	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20:30 – 6:30 (7:30)</b>	Укладывание, ночной сон

### 3.4. Расписание НОД (занятий)

День недели	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15 Развитие речи 11.30- 11.45 Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 Рисование 11.30-11.45 Физ.культура/ зал
<b>Среда</b>	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 Математика 11.30-11.45 Физ.культура/зал
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 Лепка/ аппликация 9.25-9.40 Физ.культура/зал

### 3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (5-6 мин) ежедневно — 2 раза утром и вечером (15-20 мин) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц (20 мин) - 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно ежедневно

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

<b>Праздники.</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день».
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>	«Здравствуй, Осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, Лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»
<b>Театрализованные представления.</b>	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок) Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка»
<b>Музыкально-литературные композиции.</b>	Представление «Мы любим петь и танцевать».
<b>Концерты</b>	Для кукол.
<b>Русское народное творчество.</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, былины, предания.

<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>	«Народная игрушка».
<b>Спортивные развлечения.</b>	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»
<b>Забавы.</b>	Музыкальные заводные игрушки, сюрпризные моменты, забавы с красками и карандашами

### **3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

Раздел программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – синтез, 2015. – 160 с.</li> <li>2. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.</li> <li>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> <li>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – синтез, 2016. – 64 с.</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – синтез, 2015. – 80с.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</li> <li>2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – синтез, 2015. – 112 с.</li> <li>2. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2017.-109 с.</li> <li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</li> </ol>
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> <li>2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</li> <li>3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ2003», 2009. - 168с.</li> <li>4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</li> <li>5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.</li> </ol>

## Цикл тем комплексно-тематического планирования для второй младшей группы

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад (наша группа)» («Поделимся летними впечатлениями»)	«Осень золотая» (природа родного края) <i>(региональный компонент)</i>	«Дары осени» (дары северной природы: грибы, ягоды, овощи, фрукты) <i>(региональный компонент)</i>	«День дошкольного работника» («В мире профессий»)
Октябрь	«Осенняя красота природы»	«Я вырасту здоровым» («Уроки Мойдодыра и Айболита»)	«Правила безопасности дорожного движения» («ОБЖ»)	«Я в мире человек»
Ноябрь	«Мой дом, мой город, моя страна» (северная деревня, современный город)	«Город корабелов – моя гордость» <i>(региональный компонент)</i>	«Здравствуйте! Желаю вам здоровья и добра!»	«Мама и я – лучшие друзья»
Декабрь	«Пришла зима»		«ОБЖ в зимний период»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		«Наши добрые дела»	«Жизнь Севера» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)
Февраль	«Зимние игры и забавы» («Игры поморской ребятни») <i>(региональный компонент)</i>	«Добро побеждает зло»	«Семья. Папин праздник»	«Народная культура и традиции» («Масленица»)
Март	«Семья. Мамин праздник» («Наши мамы»)	«Ранняя весна»	«Наш дом – Земля. Вода и её свойства» (обитатели рек и озёр Беломорья) <i>(региональный компонент)</i>	«Театральная неделя»
Апрель	«Птицы – наши друзья»	«Книги и библиотеки»	«Праздник каждый день»	«Неделя добра»
Май	«Мир природы»	«День Победы»	«Моя семья (традиции)»	«Азбука безопасности»



